

中医养生保健专业

人才培养方案



目 录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、基本修业年限及学历.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
（一）公共基础课程模块.....	4
（二）专业基础课程模块.....	4
（三）专业核心课程模块.....	4
（四）专业拓展课程模块.....	5
（五）实践教学.....	6
七、学时安排和学分.....	9
八、教学基本条件.....	9
（一）师资队伍.....	9
（二）教学设施.....	10
（三）教学资源.....	11
（四）教学方法.....	11
（五）学习评价.....	12
（六）质量管理.....	12
九、毕业要求.....	12
十、附表.....	13

中医养生保健专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应 中医养生保健服务行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下保健服务、健康管理服务等岗位（群）的新要求，不断满足中医养生保健服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科中医养生保健专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校中医养生保健专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

一、专业名称及代码

专业名称：中医养生保健

专业代码：520417

二、入学基本要求

招生对象：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限及学历

学制：三年

学历：全日制专科（高职）

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	保健调理师（4-10-04-01）、保健按摩师（4-10-04-02）、健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	中医养生保健、中医特色康复、健康管理.....
职业类证书	保健按摩师、健康管理师、运动营养咨询与指导.....

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务、卫生行业的保健调理师、保健按摩师、健康管理师等职业，能够从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）素质要求

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想引导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 崇尚宪法、遵守纪律、崇德向善、诚实守信，尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5) 具有健康的体魄、心理、健全的人格和社会适应能力，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的行为习惯。

6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(2) 知识要求

1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3) 掌握本专业必需的中医基本知识，特别是中医基础理论、中药等基本知识。

4) 掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学的基本知识。

5) 掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等，特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、旅游养生、人文环境养生、中医体质辨识、养生指导等知识。

6) 掌握必要的中医养生保健的基本理论和基本知识, 以及中医传统美学及现代养生保健专业知识。

7) 熟悉本专业必需的西医相关知识, 特别是正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识。

8) 熟悉对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教的方法。

9) 了解健康心理学、健康统计技术的一般原理及基本应用。

(3) 能力要求

1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题能力。

2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3) 具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的能力。

4) 具有运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法, 维护和修复人体健康的能力。

5) 能独立开展对服务对象健康状况的监测、分析、评估, 具有健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力。

6) 能独立开展中医养生保健项目的技术指导和操作。

7) 能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作。

8) 掌握信息技术基础知识, 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;

(4) 思政目标

1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置

(一) 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

(二) 专业集群平台课程模块

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。学校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，

依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。结合教学实际，探索创新课程体系。

主要包括：中医养生导论、基础医学概论、亚健康学基础、健康心理学、中医体质辨识与调理、亚健康诊疗技能等领域的内容。

（二）专业基础课程模块

主要包括：临床医学概论、中医临床概要、中医诊断学、经络与腧穴、中药学、中医传统气功养生。

（三）专业核心课程模块

主要包括：中医基础理论、中医情志养生、中医饮食保健、方剂学、中医养生保健技术、人文环境养生等领域的内容。

表专业核心课程主要教学内容与要求

序号	主要涉及领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	中医基础理论	运用中医阴阳五行、藏象、气血津液等理论，为顾客进行辨证施养、健康咨询与评估	① 掌握阴阳五行学说、藏象、气血津液、病因病机等中医基础理论知识。 ② 具有中医整体观，能够对顾客进行辨证施养、健康咨询与评估
2	中医情志养生	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医情志养生方案，并正确实施情志养生	① 掌握情志致病与七情太过等基本知识。 ② 具有中医情志养生的基本方法和基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医情志养生

3	中医饮食保健	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医饮食保健方案，并正确实施中医饮食保健	① 掌握补养类、温里类、理气类、理血类、消食类、祛湿类、清热类、化痰止咳平喘类、解表类、收涩类等食物的四气五味、功效作用。 ② 具有食养与食疗基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医食养与食疗
4	方剂学	通过学习使学生掌握方剂学的基本理论、组方原理与配伍特点；具有分析运用方剂、临证组方的辨证思维能力；具备良好的人文科学和职业素养以及较为深厚的中国传统文化底蕴，拥有较强的中医思维能力、临床实践能力	① 引导学生掌握方剂的组方原理、配伍的基本规律及技巧，从而培养学生具有分析、运用方剂以及据证组方求“变”能力； ② 通过方剂学的学习，使学生掌握麻黄汤等44首左右方剂的组成药物、功用、主治证候、配伍意义、全方配伍特点及运用
5	人文环境养生	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定良好的环境养生方案，并指导顾客健康保健	① 掌握人文环境养生的方法及改善措施，解决一些常见的保健要求与方法。 ② 具有环境养生保健技术技能，能够指导顾客进行环境改善
6	中医养生保健技术	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医适宜技术养生方案，并运用艾灸、推拿、拔罐、刮痧等技术进行养生保健	① 掌握艾灸养生、推拿养生、拔罐养生、刮痧养生、砭术养生、敷贴养生等基本知识。 ② 具有艾灸、推拿、拔罐、刮痧、砭术、敷贴等基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行适宜技术养生

(四) 专业拓展课程

主要包括：亚健康学、中医经典选读、中医美容技术、人际沟通、养生保健品经营与管理、卫生法律与法规、体育运动保健学等领域的内容。

（五） 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1） 实训

在校内外进行中医养生保健、中医特色康复、健康管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2） 实习

在居民服务、卫生行业的养生保健、健康管理企业进行中医养生保健、中医特色康复、健康管理等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

表 2 单项及综合技能实训内容及要求

实训项目	对应课程	实训内容	实训要求
专业基础 技能实训	基础医学概 论	运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、内分泌系统、感觉器、神经系统和四大基本组织组织与细胞损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、传染病	掌握人体的组成，重要器官的位置和结构；重要器官、系统的主要功能及其调节；掌握引起组织与细胞损伤的原因及萎缩器官的病理变化特点；掌握炎症局部的病理变化、渗出液与漏出液的区别；良性肿瘤的病理变化与恶性肿瘤的区别；掌握心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、传染病的病变特点
	临床医学概 论	四大生命体征的正确测量；一般检查；头颈部检查；胸部检查；腹部检查；神经系统检查	掌握视诊、触诊、叩诊、听诊四种基本方法在胸廓及肺部的应用；通过相互检查，能获得较为准确的检查结果；通过临床见习，熟悉肺部异常体征，并分析其临床意义；能正确测量血压，能比较准确地叩出心界；正确掌握其心脏杂音听诊要点，并能辨别收缩期及舒张期杂音；对肝、脾能进行正确的测量；能熟练进行脊柱及关节、神经反射的检查，并能说出其病理改变的临床意义；通过示教及见习后，能写出体格检查记录
	中医诊断学	望闻问切四诊、八纲辨证、脏腑辨证	能够应用望闻问切的方法收集病情资料、能够运用八纲辨证等方法进行辨证论治、能够运用脏腑辨证等方法进行辨证论治
	中医临床医 学概论	中医内科疾病、中医外科疾病、中医妇科疾病、中医儿科疾病、中医五官科疾病的范围、发病学要点、症状学要点、治疗原则及各科常见病证的证候特征、病因病机、诊断要点、辨证施治原则、代表方药（包括常用中成药）、自我调理	掌握和了解中医临床的基本知识，发病学要点、症状学要点、治疗原则及各科常见病的证候特征、病因病机、诊断要点、辨证施治原则，使学生通过学习，对中医临床各科的常见病的辨证分型、治法、常用方药有一个总体的认识和掌握，为今后的应用打下基础

实训项目	对应课程	实训内容	实训要求
专业技能实训	中药学基础	通过本课程学习，掌握中药学基本理论知识；掌握常用重点中药 130 种左右，熟悉常用中药 90 种左右，了解常用中药 100 种左右；要求明确分类，炮制、药性特点、功效、主治、特殊意义配伍等知识。对于上述药物，明确药性、功效应用，常用药物能够辨	掌握中药的饮片和药材的基本特征、辨识方法和技能，通过看、摸、闻、尝、验等方法了解常用中药饮片的性状特点、联系中药的基础知识，强化掌握中药的药性理论、各味药物的分类、性能、功效、主治
	经络与腧穴	十二正经、奇经八脉、各经腧穴	掌握经络的分布、常用腧穴的位置、主治；学会划经点穴的操作技能
	中医情志养生学	情志养生法的基本方法，常见疾病的情志养生法	能够熟练运用情志养生方法、根据养生保健对象的不同情况，选择、制定情志养生计划和方案
	中医针灸推拿养生学	画经点穴；针刺技术；艾灸技术；拔罐技术；电针技术；耳针技术；推拿技术；刮痧技术	掌握十四经脉的循行及重点腧穴的定位；刺灸方法、拔罐法、耳穴电针等常用方法；各类推拿手法的操作要领；临床常见病症的针灸推拿治疗方法
	中医养生保健技	通过研究人体脏腑盛衰及阴阳气血的变化，来揭示人类生、长、壮、老、死的规律，探求合理生活方式及防老抗衰老原则及方法。要求学生能掌握和熟悉中医养生的原理与方法. 并与现代社会医学及生活实践紧密结合，发挥独特优势作用	掌握调神概念和调神养生保健法；掌握经络拍打养生保健法、经络按摩养生保健法、拔罐贴敷养生保健法、子午流注经络养生（十二时辰）保健法；掌握保健按摩术；足部按摩术；减肥按摩术；美容按摩术；能够针对不同的养生保健服务对象，进行相应的保健技术
实习及社会实践	岗位实习	情志养生、饮食保健、针灸推拿养生、人文环境养生、实用流行保健技术	掌握中医养生保健技术，针对养生保健对象的不同情况，选择、制定不同的养生保健计划和方案，并实施养生保健；具有养生保健思维能力、养生保健自律能力和实际操作指导能力；夯实专业知识和技能并实践，按要求完成相关任务；深化对生命的敬畏意识、建立良好的职业道德、加强团队合作、沟通交流的能力

七、学时安排

学时安排根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程学时的科学合理分配。每学年教学时间不少于 40 周，每学时不少于 45 分钟。公共基础课总学时一般不 少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计 一般为 6 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总 学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1.队伍结构

目前中医养生保健专业学生数与专任教师数比例为 15:1，师资队伍能够满足专业教学需要，其中校内专任教师 16 人、外聘兼职教师 4 人。教师中高级职称（副教授以上）6 人，占 38%；硕士研究生及以上学历 8 人，占 50%；具有双师资格 10 人，占 63%。教师学缘结构合理，师资力量雄厚，形成了一支职称、学历、年龄结构合理、爱岗敬业、理念先进、教学质量高、实践能力强、富有创新精神的专兼结合的专业教学团队。

2.专任教师

师资队伍总数按专业办学规模以教育部制定确定教师总人数，并严格执行教师资格准入制度，专业师资队伍의年龄、学历、职称结构要合理；具有硕士以上学位的教师比例 $\geq 40\%$ ；具有高级职称的教师人数比例 $\geq 30\%$ ，具有“双师型”素质教师的人数比例 $\geq 60\%$ ；专任教师应至少承担两门以上的专业课程。中医养生保健专业的专任教师都具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医相关专业

本科以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.专业带头人

中医养生保健专业的带头人具有具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，高级以上的职称，多年从事中医养生保健教学工作，能够较好地把握国内外中医养生保健行业、专业发展，能广泛联系企业行业，了解本专业人才需求实际，教学设计、专业研究能力强。组织开展多项教学研究课题，在本专业领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要承担专业课程教学、学生校内实训、专业综合实训和顶岗实习的带教。兼职教师均为从本专业相关临床医院和企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室已配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。应急照明装置状态良好，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

(1) 传统疗法实训室

传统疗法实训室配备有按摩床、治疗车、刮痧器具、艾绒、艾条、针灸模型、砭具等设备。用于中医保健技术、中医针灸推拿养生学等课程的教学与实训。

(2) 中医养生保健实训室

中医保健实训室应配备药膳食谱、理疗床、按摩巾、治疗车、穴位模型、耳穴模型、针灸模型、中频治疗仪、电针仪等设备。用于中医养生保健学、实用流行保健技术等课程的教学与实训。

(3) 中医诊断实训室

中医诊断实训室主要完成中医理疗诊断、中医体质辨识、经络与腧穴、亚健康技术以及 1+X 证书培训等实训项目，配有脉诊仪、中医体质辨析仪、电子针灸腧穴模型人、多媒体按摩点穴电子模型、针灸人等设备。

(4) 中医模拟药房

中医模拟药房配有中药柜、中医文化墙、熬药、切药、煎药、炮制药的设备，可以完成认药、识药、辨药、抓药、熬药、切药、煎药、炮制药等实训项目。

(5) 运动实训室

运动实训室应配备贴墙落地镜、木地板、瑜伽垫、音响等配套设施设备。用于中医传统气功养生学、运动保健学等课程的教学与实训。

3.校外实训基地

我校具有稳定的校外实训基地，现与 20 多家临床医院及中医养生保健机构建立顶岗实习协议，能提供中医养生、中医保健、健康管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展主流技术，可满足我校学生的实习，

能够配备相应数量的指导教师对学生实习教学指导和管理；有保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业选用的教材符合本专业人才培养目标和课程教学的要求，符合教育教学的基本规律，富有启发性，能够反映本学科的新进展和新成果，有利于学生能力的培养。课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。学校完善教材选用制度和教材增订的流程，坚持以质量为标准的原则，优先选用近期出版的国家规划教材和获奖教材、教育部主管部门或教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高的教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，专业类图书文献主要包括：中医健康养生、传统健身功法、黄帝内经等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。方便师生查询、借阅。目前全院总藏书为 20.2 万册，学院图书馆还购置了多家中外文数据库，采用图书馆自动化管理系统软件，建立了图书机读目录，实现采访、编目、流通、检索、期刊管理、数据交换等功能统一由电脑自动集成。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

在教学方法措施等方面加强以人为本的医德教育，以优化教学效果为核心，以促进学生学习能力提高为宗旨，改革传统的、旧的教学方法，大力推行先进的教学手段和方法。

在教学中我们鼓励教师开展教学方法研究与实践，重视先进教学方法的推广应用，推行多元化教学方法，针对不同的教学内容，广泛开展“问题教学法”、“实体教学法”“体验式教学法”“案例教学法”“情景模拟教学法”“演示教学法”“项目教学法”“虚拟仿真教学法”“教学做一体教学法”等多种教学方法。

(五) 学习评价

1.采用过程性评价与过程性评价相结合；定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合，使考核与评价有利于激发学生的学习热情，促进学生的发展。

2.考核与评价要根据专业及课程的特点，改革单一考核方式，不仅关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，还要重视规范操作、安全文明等职业素质的形成。

3.学习评价检测教学目标达成情况的同时，应体现标准、检查、诊断、反馈、改进、激励、导向和发展的功能，有效地进行教学诊断与改进工作。

(六) 质量管理

1.学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训，以及专业调研、人才培养方案更新、资源、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

3.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。学校完善教学管理制度、加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、

听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度、严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

6.学校建立毕业生跟踪反馈机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养目标达成情况。

7.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）毕业要求

学生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，完成规定的教学活动，成绩合格，达到素质、知识和能力等方面的要求。完成岗位实习，达到教育部规定的大学生体育合格标准者，准予毕业，发给毕业证书。

（二）证书要求

鼓励学生获得以下专业职业资格（技能等级）证书之一：

序号	证书名称	等级	发证单位	备注（必考或选考）
1	健康管理师	三级	人社部门认可的第三方机构	选考
2	保健按摩师	三级	人社部门认可的第三方机构	选考

十、附表

表 1.教学活动周数统计表

表 2.课程设置及教学进程表

表 3.集中实践教学课程设置及教学进程表

表 4.理论与实践学时统计表

教学活动周数统计表

表 1

专业：中医养生保健

学年	学期	入学教育 及军事理论、技能 (周)	考试 (周)	理论 教学 (含实训) (周)	专业 实习 (周)	岗位 实习 (周)	毕业 教育 (周)	机动 (周)	教学 活动 (周)	
I	一	2	1	13				1	17	
	二		1	18				1	20	
II	三		1	18				1	20	
	四		1	18				1	20	
III	五					26			26	
	六					14	2		16	
合计		2	4	67		40	2	4	119	

课程设置及教学进程表

表 2

专业：中医养生保健

课程 类别	课程 代码	序 号	课程名称	开 课 部 门	学 分	学 时	学时分配		建议修读学期（周学时*教学周数）						考 核 方 式	考 核 学 期
									1	2	3	4	5	6		
							理 论	实 践	共 13 周	共 18 周	共 18 周	共 18 周	共 00 周	共 00 周		
公共基础课程模块	01012001	1	思想道德与法治	思政	3	48	42	6		3					C	2
	01012002	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	毛概	2	32	32	0		2					S	2
	01012005	3	习近平新时代中国特色社会主义思想	习思想	3	48	40	8	3						S	1
	01011001	4	形势与政策	思政	1	16	16	0	8	8					C	1-2
	01011003	5	中国共产党党史	思政	1	16	16	0	2	2					C	1
	00012001	6	军事理论与军事技能训练	学工	4	148	36	112	3						C	1

		01041001	7	大学生心理健康教育	学工	2	32	32	0	2	2	2	2		C	1-4
		03012001	8	大学体育 I	体育	1	24	4	20	2					S	1
		03012002	9	大学体育 II	体育	1	30	4	26		2				S	2
		03012003	10	大学体育 III	体育	1	30	4	26			2			C	3
		03012004	11	大学体育 IV	体育	1	24	4	20				2		C	4
		01021001	12	英语 I	外语	2	36	36	0	3					S	1
		01021002	13	英语 II	外语	3	54	54	0		3				S	2
		01032001	14	计算机基础	基础	2	36	24	12	3					C	1/2
		00033001	15	劳动教育	学工	1	16	6	10			2			C	3
		公共基础必修课小计					28	590	350	240	20	14	6	4		
公共基础选修课	00021001	1	大学生职业发展与就业指导	就业	2	32	32	0			2			C	3	
	01051001	2	创新创业教育	双创	2	32	32	0		2				C	2	
	01011002	3	学习筑梦	基础	1	12	12	0		2				C	1	
	01052002	4	美育教育	学前	2	36	18	18		2				C	2	
	公共基础选修课小计					7	112	94	18	0	6	2				
	至少应修 220 学时，13 学分。人文素质选修课，3、4 学期开课，至少修读 108 学时，6 学分，每学期各选两门，课表外排课，使用网络课程，不计入周学时。															
专业集群平台课程模块	04011005	1	营养学基础	食检	2	32	32	0		2				C	2	
	05011003	2	健康心理学	健管	1.5	28	28	0				2		C	4	
	02031007	3	中医体质学	中保	1.5	28	28	0				2		C	4	
	02012008	4	基础医学概论	医基	3	52	40	12	4					S	1	
	专业集群平台课小计					8	140	128	12	4	2		4			
专业基础课	02022002	1	临床医学概论	康复	3	52	40	12			4			S	3	
	02032002	2	中医临床医学概论	中保	3	56	40	16			4			C	3	
	05032010	3	中药学	中保	3	56	40	16			4			S	3	
	02033001	4	中医诊断学	中保	2	32	0	32				2		C	4	
	02032004	5	经络与腧穴	中保	3	56	46	10			2			S	3	
	专业基础课小计					14	252	166	86		0	14	2	0	0	
	专业核心课	02031004	1	中医基础理论	中保	3	52	52	0	4					S	1
		02031002	2	方剂学	中保	3	52	40	12				4		S	4
		02032006	3	中医饮食保健	中保	2	36	26	10		4				S	2
		02032009	4	人文环境养生学	中保	3	56	56	0				4		S	4
		02032003	5	中医养生保健学	中保	4	72	62	10		4				S	2
		02032010	6	中医情志养生	中保	1.5	28	20	8			2			C	3

		专业核心课小计			16.5	316	286	40	6	8	4	12	0	0		
专业拓展课	02031006	1	中医经典选读	中保	1.5	28	28	0		2					C	2
	02031001	2	亚健康学	中保	1.5	28	20	8				2			C	4
	02011002	3	卫生法律法规	医基	1	18	18	0		2					C	2
	02032008	4	体育运动保健学	体育	2	30	10	20			2				C	3
	02033013	5	中医美容技术	中保	1.5	28	18	10				2			C	4
	02033013	6	人际沟通	饮食	2	32	10	22				2			C	4
	专业拓展课小计				9.5	164	104	60		4	2	6	0	0		
	专业拓展课任选一个模块至少应修 164 学时，9.5 学分。															
	总计				90	1690	1234	456	28	34	28	28	0	0		
备注： 1. 考核方式：考试课用 S 表示，考查课用 C 表示。 2. 体质检测共安排 3 次，分别于 1、2、3 学期进行。 3. 军事理论与军事技能训练实践 112 学时不计入周学时																

集中实践教学课程设置及教学进程表

表 3

专业：中医养生保健

课程类别	课程性质	序号	实践环节课程编号	实践环节名称	开设学期	学时	学分	周数	备注
实践教学	通识实践必修	1	00013001	军事技能训练	1	112	2	2	
	专业实践必修	1	02033003	岗位实习	4-6	960	40	40	
		2	02033004	毕业教育	6	——	——	2	
小 计					——	1072	42	44	

备注：毕业教育不计学时、学分

理论与实践学时统计表

表 4

专业：中医养生保健

课程平台	课程模块	课程门数	学分	学时	理论学时数	实践学时数	理论学时数占比(%)	实践学时数占比(%)	备注
公共基础课模块	公共基础必修课	15	28	590	350	240	13.2	9	
	公共基础选修课	8	13	220	202	18	7.6	0.7	
专业集群平台课模块		4	8	140	128	12	4.8	0.4	
专业课模块	专业基础课	5	14	252	166	86	6.2	3.4	
	专业核心课	6	17.5	316	288	18	11	2.5	
	专业拓展选修课	5	9.5	164	104	60	3.6	1.4	
	专业实践	1	40	960	0	960	0	36.2	
合计		44	130	2650	1234	1416	46.4	53.6	

制定人：潘雨

审批人：刘淑文