

护理专业 人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限及学历	1
四、职业面向	1
五、专业培养目标	1
六、培养规格	1
(一) 素质要求	2
(二) 知识要求	2
(三) 能力要求	2
七、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业（技能）课程	3
(三) 课程体系表	4
(四) 实践教学	121
八、教学基本条件	15
(一) 师资队伍	15
(二) 教学设施	16
(三) 教学资源	16
(四) 教学方法	16
(五) 学习评价	16
(六) 质量管理	17
九、毕业要求	17
十、附表	17

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

二、入学要求

招生对象：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限及学历

学制：三年

学历：全日制专科

四、职业面向

表1 职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位 群或技术	职业资格证书和职业技能 等级证书 举例
医药卫生 大类(62)	620201	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 助产护理 老年护理 社区护理 母婴护理 口腔护理	1.护士执业资格 证书 2.健康管理师 证书(三级) 3.育婴师(四 级) 4.养老护理员 (三级)

五、专业培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构、养老机构的护理岗位，能够从事临床护理、母婴护理、老年护理等工作的复合型技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质要求

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识要求

1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3.掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

4.掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

5.掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

6.熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

7.了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

（三）能力要求

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的文字表达能力和沟通能力。

3.能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

4.能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

- 5.具有完整记录护理过程的能力。
- 6.会正确使用和维护常用仪器设备。
- 7.具有一定的信息技术应用和维护能力。
- 8.具有一定的英语听、说、读、写能力。

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将习近平新时代中国特色社会主义思想、思想道德修养与法律基础、大学体育、军事理论、计算机基础、大学生心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将学习筑梦、中共党史、创造性思维与创新方法训练、大学语文、美育教育、大学生职业发展与就业指导、人文素质选修课、职业素养等列为公共基础选修课。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础必修课程

包括正常人体结构、生理学、病原生物与免疫学、病理学、药理学、护理学导论

2.专业基础选修课程

包括生物化学、医学遗传学、营养配餐与设计、护理礼仪与人际沟通、护理伦理与法律法规、预防医学

3.专业核心课程

包括健康评估、护理学基础、成人护理、母婴护理、儿童护理、老年护理、急救护理技术

4.专业拓展必修课程

包括社区护理、康复护理、精神科护理、五官科护理、中医护理、护理综合实训

5.专业拓展选修课程

包括护理教育学、护理美学、临终关怀、护理心理学、护理管理学、传染病护理

（三）课程体系表

表2 课程体系表

模 块	课程名称	课 程 目 标	主要教学内容与要求
公共基础 必修课程	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系 概论	全面系统学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，教学中要阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是闪耀着理性光辉和人格魅力的科学理论，集中反映着当代中国共产党人的政治品格、价值追求、精神风范。引导学生树立马克思主义信仰，坚定“四个自信”，增强实现中华民族伟大复兴中国梦的必胜信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。	通过本门课程的教学，使学生全面掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。重点聚焦“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，全面阐释新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，系统解读习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。

模 块	课程名称	课 程 目 标	主要教学内容与要求
	思想道德修养与法律基础	以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。	适应人生新阶段、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育为核心，以习近平新时代中国特色社会主义思想教育为重点，以中国特色社会主义建设和改革开放事业的伟大意义为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生从理论和实践结合上理解中国化马克思主义活的灵魂，并用习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化最新理论成果武装学生头脑，使大学生提高政治素养，掌握用中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，积极投身全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的实践中。	毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务。
公共基础 必修课程 公共基础 必修课程	形势与政策	本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。按照教育部文件要求，课程贯穿大一2个学期，每学期教学内容设置如下：全面从严治党形势与政策专题、我国经济社会发展形势与政策专题、港澳台工作形势与政策专、国际问题形势与政策专题。

模 块	课程名称	课 程 目 标	主要教学内容与要求
	军事理论	普通高等学校通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	集中训练期间, 以中国人民解放军条令、条例为依据, 对参训学生实行军事化管理, 使学生在军事生活环境中经受锻炼, 掌握基本的军事技能, 培养良好的军人素质和作风。根据实际和专业课特点, 调整军事理论课的教学内容, 使学生掌握好军事课教学的深度和广度; 适时开设一些军事课讲座, 丰富教学内容, 拓宽知识面。要通过教学使学生掌握基本的军事理论知识, 增强国防观念, 激发为国防建设事业献身的热情。
	大学生 心理健康教育	通过本课程的教学, 使学生树立心理健康发展的自主意识, 了解自身的心理特点和性格特征, 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价, 正确认识自己、接纳自己, 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	走进心理健康教育、树立自我意识、远离不良心态、做情绪的主人、走出情绪误区、强化意识, 珍惜生命、高效学习与创新思维、用心交往、拥有一颗感恩的心、优化择业心理、网络与心理健康等。
	大学体育 I	培养具有健康第一的现代理念, 注重德智体美劳全面的合格人才。	游泳专项基本常识介绍(包括运动损伤预防); 介绍游泳的卫生、保健安全知识; 了解游泳运动的一些常用术语; 熟悉游泳馆及简单的规则; 蛙泳腿技术、蛙泳呼吸技术、蛙泳划臂技术、蛙泳完整技术。
	大学体育 II	培养学生快乐体育意识, 培育一项体育技能。	足球运动起源与发展简介; 脚背正面颠球、脚背内侧踢空中球、脚背内侧踢反弹球、脚背外侧踢地滚球、脚底接地滚球、胸部接球、教学比赛。
公共基础 必修课程	大学体育 III	培养学生终身体育锻炼的意识和习惯	网球介绍网球运动的起源、发展及场地、器材; 握拍法; 学习正手击落地球; 学习反手击落地球技术; 学习网球基本步法; 学习上手发平击球; 学习网球基本战术; 教学比赛及裁判法实习。
	大学体育 IV	促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育相结合。	跆拳道起源、发展; 跆拳道拳法; 跆拳道腿法教学; 跆拳道拳法、腿法实际操作; 模拟竞技练习; 教学比赛; 身体素质训练; 拳法与腿法结合应用。

模 块	课程名称	课 程 目 标	主要教学内容与要求
	英语 I	培养学生综合语言运用能力，特别是听说能力，使学生在今后学习、工作和社会交往中用英语有效进行交际，同时增强其自主学习能力，提高学生综合人文素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	介绍自我信息、兴趣爱好、填写表格信息、以及对初次见面的社交礼仪的了解；谈论每天的日常事物、如何度周末、写失物招领、以及对宝马公司的了解；拜访祖母的校友、与朋友共进晚餐、写婚礼邀请函、以及对西方的婚礼习俗的了解；在礼品店为朋友买礼物、在农贸市场购物、超市购物、以及对世界各地的集市的了解；电话咨询信息、问路、描写自己的旅游经历、以及对 Patrick 出租车公司的了解；为自我陈述做准备、课程结束后的道别交谈、描述期末的打算、了解当前大学毕业季的新潮结束方式等； 按照授课计划和教学标准进行教学安排与授课。
	英语 II	培养学生综合语言运用能力，特别是听说能力，使学生在今后学习、工作和社会交往中用英语有效进行交际，同时增强其自主学习能力，提高学生综合人文素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	介绍自己的家庭、了解英国最古老的冰箱、填写丢失物品的信息、以及对英国 the Foundling Museum 的了解；拍卖员 Max Girardo、对空保 Christian 的采访、机场登记手续、以及对 GM 公司的了解；关于桑拿浴的注意事项、关于阿尔卑斯山旅行问题的建议、表达情绪情感、以及文章作者对丈夫的回忆故事；了解雕塑家 Bob Watre、作者通过邮件介绍在南极洲的工作及生活、表达转述信息、以及绿色运动联盟关于大学运动的调查等；按照授课计划和教学标准进行教学安排与授课。
	计算机基础	针对非计算机专业计算机基础教学的规律，与计算机应用能力和技能紧密结合，结合学生所学专业的特点制定教学内容，重视现代化教学手段的应用，全面提高学生计算机综合素质和实践能力。	教学内容包括初识计算机、Word2010 的使用、Excel2010 的使用、PowerPoint2010 的使用、计算机网络与 Internet 基础等；要求按照授课计划和教学标准进行教学安排与授课。

模 块	课程名称	课 程 目 标	主要教学内容与要求
专业基础 必修课程	正常人体结构	本课程是研究人体各器官系统的正常形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其基本功能的形态科学，通过学习，一方面牢固而熟练的掌握正常人体解剖学的基本内容和基本技能，正确使用解剖术语，另一方面培养学生自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。为后续学习相关专业知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定坚实基础。	绪论、上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织、骨总论、消化管与消化腺、呼吸道、肺、胸膜、纵膈、泌尿系统、腹膜、生殖系统、脉管系统、视器、内分泌系统、免疫系统、神经系统、胚胎学等。
	病理学	本课程是以辩证唯物主义观点，运用科学方法研究疾病的病因和发病机理，研究患病机体的形态、功能和代谢的动态变化以及这些变化与临床表现的联系，从而揭示疾病发生、发展和转归的规律，阐明疾病本质，为防治疾病和保障人民健康长寿，提供理论基础。因此，学好病理学对学习临床课能起到承前启后的作用。	组织与细胞损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、传染病等。
	药理学	通过本课程的学习，让学生在充分掌握药理学中药动学、药效学的现代药理理论上，掌握药物药理作用、作用机制、临床应用，药物的不良反应及防治措施、禁忌症等，了解各类药物理化性质、构效关系和药物的主要药动学特点。使学生达到正确合理地用药，确保用药安全有效，为人体健康在防病治病服务中做出贡献。	抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗肾上腺素药、镇静催眠抗惊厥药、镇痛药、解热镇痛抗炎药、抗高血压药、抗心律失常药、抗充血性心力衰竭药、抗心肌缺血药、血液与造血系统用药、利尿药与脱水药、拟组胺药与抗组胺药、消化系统用药、呼吸系统用药、肾上腺皮质激素类药、甲状腺激素类药、降血糖药、抗生素等。
	生理学	本课程是生物科学的分支，是研究机体功能的科学。其基本内容包括：揭示生命活动的现象，研究生命发生发展的过程、规律、机制及影响因素等。并且生理学是一门实验性学科，生理学的许多知识都是从实验获得的，生理实验主要从以下三个层面进行研究：一是整体水平；二是器官系统水平；三是细胞分子水平。	细胞的基本功能、血液与血液循环、呼吸、消化生理、能量代谢和体温、排泄、感觉器官、神经系统、内分泌等。

模 块	课程名称	课 程 目 标	主要教学内容与要求
专业基础 必修课程	病原生物与免疫学	本课程主要研究与医学有关的病原微生物与人体寄生虫的生物学性状，致病性及免疫性，以及所引起的疾病的生物学及免疫学诊断和防治方法。免疫学基础主要研究免疫系统的组成，结构与功能，各类免疫应答发生发展规律，以及免疫学理论在疾病防治诊断中的应用。为临床专业学生进一步学习后续课程打下基础。	抗原、免疫球蛋白与抗体、补体系统、免疫系统、免疫应答、超敏反应、免疫学临床应用、细菌的形态与结构、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的感染和免疫、常见致病菌、真菌、病毒等。
	护理学导论	本课程是引导学生明确护理学的基础理论及学科框架，了解护理学及其发展趋势的一门重要的专业基础课，目的是为了使学生能适应护理模式的转变，系统而全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式，并掌握其他相关学科的理论在护理实践中的应用，使学生能在其专业实践中应用这些指示奠定雄厚的理论基础，并为全面提高学生的基本专业素质，培养学生独立思考、独立解决专业问题及创造性思维奠定良好的基础。	护理学的发展及基本概念、健康与疾病、需要与文化、压力与适应、护理工作中的人际关系、护理工作中的人际沟通、科学思维方法与临床护理决策、护理程序、护理理论及模式、希望、失望与丧失、悲哀、健康教育、护理与法律等。
专业核 心课程	健康评估	健康评估是讲授收集护理对象生理、心理及社会等方面主、客观资料，而后做出现存的和潜在的健康问题的护理诊断的一门基本理论、基本知识、基本技能和培养临床思维方法的课程，是医学基础课程、护理学基础课程过渡到临床各专科护理课程之间的桥梁课，同时也是一门护理专业非常重要的专业基础课程，	绪论、问诊、体格检查、常见症状评估、实验室检查、心电图检查、心理评估社会评估、护理诊断、影像学检查、护理病历的书写。
	护理学基础	通过本课程学习，使学生掌握护理学的概念、护理程序等基本知识，理解人类应激、人类发展、人类环境、人类需要、健康教育等理论的主要内容，掌握病情观察、各种治疗技术、护理文书书写等常用基础护理的基本理论和操作技术，为护理专业课程及执业护士资格考试奠定基础。	环境、入院与出院病人的护理、舒适与安全、医院感染的预防与控制、病人的清洁卫生、休息与活动、生命体征的观察与护理、冷热疗法、营养与饮食、排泄、药物疗法与过敏试验法、静脉输液与输血、标本采集、病情观察与危重病人的抢救、临终护理、医疗与护理文件记录等。

模 块	课程名称	课 程 目 标	主要教学内容与要求
专业核 心课程	成人护理	通过本课程学习,使学生掌握成人护理的基本理论、基本知识和基本技能,能运用护理程序对内科常见病、多发病患者进行整体护理,为服务对象减轻痛苦、促进健康、预防疾病、保持健康服务,为通过护士执业资格考试奠定基础。	呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、生殖系统疾病病人的护理、内分泌系统疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、感觉系统疾病病人的护理等。
	母婴护理	本课程是以人的生长发育周期为轴线实施护理的系列教材之一,它与以往的《妇产科护理学》所不同的是将孕产妇护理与新生儿护理作为生命周期中的一个整体对象,紧密围绕“以家庭为中心”的生殖健康为基线展开促进和维护母婴保健,因此将护理对象从孕产妇、新生儿扩展到家庭成员,将护理场所延伸到社区。	孕妇和新生儿的护理。主要学习女性生殖系统解剖生理特点,产妇产及新生儿护理要点、计划生育及妇女保健。使学生能根据妇女的生理、心理社会特点,运用护理程序,对正常孕产妇、胎儿、新生儿进行系统监护保健,对异常孕、产妇进行整体护理,并初步具有开展母婴保健、计划生育等方面的健康教育能力。
	儿童护理	通过本课程学习,使学生能全面系统的领会和掌握儿科护理学的基本知识和基本技能,能够运用现代护理理论和技术为儿童提供优质整体护理,以促进儿童的心理健康,为通过执业护士资格考试奠定基础。	儿科基础知识、儿童健康评估、营养性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、小儿神经系统疾病的护理、正常新生儿特点和常见疾病儿童保健、生活护理和健康教育。
	老年护理	通过学习使学生在已有的基础护理、健康评估、临床护理、预防保健和相关的基础医学、人文科学知识的基础上结合老年期身心变化和老年病的特点,运用现代老年护理理论和沟通技巧,通过护理程序对老年人进行健康评估和整体护理,从而达到延缓衰老,满足老年人的健康需求,提高生活质量,达到健康老龄化的现代老年护理目标。	绪论、老年人健康及生活质量评估、老年人日常生活及特殊问题的护理、老年人的健康保健与养老照顾、老年期常见心理和精神问题的护理、老年人常见疾病与护理、老年人临终关怀。

模 块	课程名称	课 程 目 标	主要教学内容与要求
专业核 心课程	急救护理技术	通过本课程的学习,使学生们获得急危重症护理学的起源与发展、急救医疗服务体系、急诊科设置与管理及灾难护理、心搏骤停与心肺脑复苏、严重创伤及中毒的救护、危重症患者功能监测、常用救护技术等方面的基本概念,基本理论和急救护理基本技能。在教学过程中,注重理论联系实际,培养学生独立分析问题和解决问题的能力。	院外急救、危重病救护、抢险救灾、战地救护、急救护理人才的培训和科学研究工作、院外急救的原则、院外急救的模式、院外急救的护理体检和救护要点、急诊科的任务与设置、ICU的模式和规模、ICU的基本功能和服务对象、心搏骤停的原因和类型、临床表现与诊断、心肺脑复苏等。
	中医护理	本课程是以中医理论为指导的预防、保健、康复治疗的活动。《中医护理学》主要阐述中医基础理论和中医护理原则与方法。本课程既突出了知识的实用性和技能实践性,重视理论知识系统性,又根据学科发展需要引入了现代护理学的思想及概念,注重培养学生掌握中医护理学基础理论、基本知识、常用技能。为培养继承和发扬中医护理的高级人才奠定了基础。	中医护理学的形成与发展、中医护理学的基本特点、中医护理的认知与思维方法、传承与发展中医药文化的意义、第五节 中医护理学发展展望、阴阳五行学说、藏象学说、精、气、血、津液经络学说、诊法、辨证、护理基本知识、方药基本知识及用药护理体质调护与传统健身法、腧穴、常用中医护理技术、辨证施护的原则与方法等。
专业拓展 必修课程	五官科护理	本课程是阐述眼科、耳鼻咽喉科和口腔科护理规律的学科。通过本课程的学习,使学生能初步运用护理程序,对五官科的常见病和多发病进行常规的护理,对五官科的急诊患者能采取应急护理措施,并学会使用五官科器械,对病人进行一般检查。	眼的应用解剖与生理、眼科病人的护理概述、眼科病人的护理、眼睑及泪器病人的护、结膜病人的护理、角膜病病人的护理、白内障病人的护理、青光眼病人的护理、屈光不正及老视病人的护理、斜视与弱视、耳鼻咽喉应用解剖与生理、耳鼻咽喉病人的护理概述、耳鼻咽喉科病人护理等。
	社区护理	本课程的目标是使学生掌握护理基本知识和基本技能,培养护生发现问题、分析问题、解决问题、独立思考和评判性思维的能力,为学习以护理程序为框架的各临床护理课程,以及日后走上社区护理工作岗位,应用护理程序开展整体护理,促进病人健康打下坚实的知识、技术和能力基础。	社区卫生服务的概念、特点、社区护理的概念、功能、社区护士的任职条件及核心能力、社区护理学理论基础及理念、社区护理工作方法、社区健康护理、家庭健康护理和个人健康护理、社区儿童与青少年保健指导、社区中老年人保健与护理、社区慢性病患者的护理与管理、社区康复与护理、流行病学与社区疾病管理等。

模 块	课程名称	课 程 目 标	主要教学内容与要求
专业拓展 必修课程	精神科护理	本课程是使学生具备护理专业所必需的精神科常见疾病的基本护理知识和基本护理操作技能,以及解决临床问题的能力,为今后从事本专业工作和社区精神卫生教育打下基础。教学中贯穿整体护理观,推行工学结合,突出沟通实践能力培养,增强职业道德观念,培养适应临床护理、社区护理和卫生保健等护理工作第一线需要的高素质、德、智、体、美全面发展的高素质技术技能人才。	精神障碍的病因与分类、精神障碍症状学、精神科护理的基本内容、要求、技能与评估、精神分裂症病人的护理、心境障碍病人的护理、神经症病人的护理、与心理-社会因素相关的生理障碍和心理障碍的护理、人格障碍与性心理障碍的护理、躯体治疗、心理治疗与心理咨询等。
	护理心理学	本课程是研究心理因素与健康的关系的一门科学。本课程主要是为了护理工作者在实践工作中能应用相关心理学理论和方法正确调整自我,探索不同病人的心理发展规律,从而有针对性的采取切实有效的心理护理措施。不断提高护理工作的效率和质量。	绪论、感觉和知觉、记忆、思维和想像、情绪和情感、意志与注意、人格、心理应激、心身疾病和心理障碍、心理评估、心理治疗、病人心理、护患关系、心理护理等。
	康复护理	本课程是康复医学和护理学相结合的新兴学科,是随着科学技术和文化经济的发展,人们对生活质量的要求日益提高的基础上发展起来的。本课程更加注重人的整体性和社会性,注重以人为本,以功能提高为主线的整体护理,在整个护理学体系中占有十分重要的位置。其任务是通过教学使学生掌握现代康复医学的理论基础和操作技能,能对老年人、慢性病人及残疾人的功能状态进行较准确的评价,并给予必要的健康指导及康复护理。	康复医学概述、运动学基础、长期卧床或制动的不良生理效应及康复对策、康复医学评定、关节运动及其活动度的测量、肌力测定、日常生活活动能力评定、步态分析、平衡功能测定、康复心理评定、物理疗法、作业治疗、康复护理概论、康复护理概念、康复护理特点、康复护理基本技术、老年康复护理、社区康复护理、常见伤病的康复及护理、脑卒中的康复及护理、颅脑损伤的康复及护理、脑性瘫痪的康复及护理、骨折后的康复及护理、颈椎病的康复及护理等。

(四) 实践教学

实践教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实验、实训可以在校内实验室、校外实训基地、临床医院等完成。教学见习、顶岗实习主要在二甲以上综合医院完成。社会实践由学校组织,医院、社区及其校外场地完成。

护理专业实践教学体系的构建坚持护理专业与产业、企业、岗位对接和护理专业课

程内容与职业标准对接的原则，以能力为重点，以职业岗位需求为主线，基于岗位工作过程以项目为导向设立了专业基础技能实训、专业技能实训、实习及社会实践三个平台。主要体现出基础医学技能，为护理专业课技术和技能打下基础。

具体项目、课程及实训要求详见表 3。

表 3 单项及综合技能实训内容及要求

实训项目	对应课程	实训内容	实训要求
专业基础技能实训	正常人体结构	运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、内分泌系统、感觉器、神经系统和四大基本组织	熟练掌握人体骨的形态、结构、全身肌形态结构、起止点；熟练掌握消化系统、呼吸系统各器官形态、结构；熟练掌握泌尿系统四个脏器的形态、位置、结构，男、女性生殖系统器官的形态结构；熟练掌握心脏的形态、结构、血管的走行；正确识别内分泌器官的形态结构位置；正确识别视器、前庭蜗器的主要结构；能够认识中枢神经系统中器官的结构和传导途径；正确识别四大基本组织结构特点、分类、分布；正确识别各器官的微细结构和特点。
	病理学	组织与细胞损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、传染病	熟练掌握细胞和组织的适应与损伤 病理变化过程；掌握肝、肺淤血的病理改变的特点；掌握血栓形成和栓塞、梗死的病变及后果；掌握炎症的基本病变和急慢性炎症的类型及病变特征；掌握肿瘤的概念和肿瘤的一般形态和结构；掌握消化、呼吸、泌尿系统疾病的病理变化掌握动脉粥样硬化基本病变，冠状动脉粥样硬化及 冠心病的病变；掌握风湿病的基本病理变化；掌握结核病的基本病变及其转化规律。
专业技能实训	护理学基础	患者的清洁、舒适的护理技术、无菌技术、患者生命体征的测量技术、吸痰术、急危重症患者护理技术、患者饮食与排泄护理技术各种注射护理技术、输血护理技术、标本采集护理技术、护理记录技术	熟练掌握铺床法、卧床病人更换床单法、病人搬运法、各种卧位安置法、变换卧位法、保护具的应用、口腔护理等技术、掌握无菌包的包扎、打开法；无菌持物钳、无菌容器的使用法；无菌盘的铺法；掌握无菌手套的戴法、脱法；无菌溶液的取用法；熟练掌握戴帽子、口罩、洗手、穿脱隔离衣等技术；熟练掌握生命体征观察的方法；掌握常用体温计、血压计及听诊器的正确使用和消毒方法；掌握体温单的绘制等技术；掌握正确的吸痰方法，能正确使用各种吸痰仪器；熟练掌握氧气吸入疗法、吸痰法、洗胃法等技术；熟练掌握皮内注射法、皮下注射法、肌肉注射法、静脉输液法、静脉注射法等技术；熟练掌握静脉输血技术；熟练掌握握动、静脉血标本采集技术；熟练掌握护理病历书写技术。
	健康评估	身体评估方法、心电图机操作实验、视诊、触诊、叩诊、听诊、神经系统评估、生命体征检查	掌握一般状态评估的内容、方法；熟悉一般状态评估的临床意义；掌握头部、面部评估的内容与方法；掌握胸部（心脏）评估的内容与方法；熟悉胸部（肺脏）正常状态的临床意义；熟悉胸部的体表划线与体表标志；熟悉正常心电图的图形特点和正常值范围。了解心电图的阅读顺序、分析方法和心电图报告的书写格式；掌握视诊、触诊、叩诊、听诊方法；熟悉患者阳性体征；掌握神经系统评估的内容与方法；熟悉神经系统正常状态的临床意义；了解神经系统异常状态的临床意义；掌握血压计、听诊器、体温计操作正确步骤；熟悉瞳孔检查方法。

实训项目	对应课程	实训内容	实训要求
	成人护理	呼吸系统疾病病人的护理 循环系统疾病病人的护理 消化系统疾病病人的护理 泌尿系统疾病病人的护理	掌握呼吸系统疾病常见症状体征的护理；掌握咯血与呕血的鉴别；掌握窒息的易患因素表现及抢救；掌握清理呼吸道无效时胸部物理治疗；熟悉大咯血的护理措施；熟悉循环系统疾病常见症状体征的护理诊断及护理措施；熟悉循环系统常见症状表现；掌握消化系统疾病常见症状体征及护理；掌握消化性溃疡的护理和健康教育；熟悉泌尿系统常见症状体征及护理；熟悉慢性肾小球肾炎的临床表现及护理。
专业 技能 实训	儿童护理	更换尿布法、尿布皮炎护理法、婴儿盆浴法、约束法、婴儿抚触法、体格测量法、婴儿哺喂法	掌握更换尿布的方法；熟悉更换尿布的注意事项1、掌握尿布皮炎护理的方法；熟悉尿布皮炎护理的注意事项；掌握婴儿盆浴的方法；熟悉婴儿盆浴的注意事项；掌握小儿约束的方法；掌握婴儿抚触的方法；掌握小儿体格生长常用指标的测量法；掌握婴儿哺喂的方法。
	康复护理	日常生活活动能力评定、平衡功能测定、康复心理评定、物理疗法、作业治疗术】伤病的康复及护理 脑卒中的康复及护理、脑损伤的康复及护理、脑性瘫痪的康复及护理、骨折后的康复及护理、颈椎病的康复及护理	掌握日常生活活动能力评定；掌握康复心理评定方法；掌握常见的物理疗法和作业治疗术；掌握伤病的康复及护理；掌握脑卒中的康复及护理、颅脑损伤的康复及护理；掌握脑性瘫痪的康复及护理；掌握骨折后的康复及护理、颈椎病的康复及护理。
	五官科护理	远视力及色觉的检查、瞳孔对光反射检查、视野的检查法、眼科检查的基本设备、耳鼻咽喉科常用护理技术操作	掌握远视力及色觉的检查法与临床记录。熟悉眼的检查顺序。学会翻眼睑及瞳孔对光反射检查方法。了解视野的检查法与临床意义。眼科检查的基本设备；掌握耳鼻咽喉检查操作方法，为临床实习打下基础；熟悉耳鼻咽喉所需的设备器械及药品。
	母婴护理	女性生殖系统解剖、正常妊娠期孕妇的孕期检查技术、产褥期妇女的护理、母乳喂养的护理、妊娠合并症孕妇的护理、新生儿窒息	熟练掌握女性生殖系统解剖结构特点；掌握正常妊娠期孕妇的孕期检查技术；掌握母乳喂养的护理；熟悉妊娠合并症孕妇的护理；掌握产褥期妇女的护理；掌握产妇及新生儿护理的专项护理技能；熟悉新生儿窒息原因及处理方法。
	老年护理	老年人身体评估、老年人嗜睡的护理、老年人的体位变换、老年人跌倒的护理、喂老年人口服药、为老年人进行湿热敷、为老年人更换衣裤、协助老年人进行床至轮椅的转移	增强尊老爱老观念，热爱老年护理工作，掌握老年人身体评估、日常生活及特殊问题的老年护理技术操作。
	急救护理技术	心肺复苏术、现场急救与运送、洗胃术、穿刺术、气管插管术、除颤淹溺、电击伤、中暑急救方法	掌握现场急救与运送技术；熟练掌握心肺复苏术；掌握洗胃术、穿刺术、气管插管术、深静脉置管术；熟练掌握除颤和自动体外除颤器；掌握淹溺、电击伤、中暑的现场急救方法。

实训项目	对应课程	实训内容	实训要求
	中医护理	针刺技术、灸术和拔罐术练习、耳针术、特种针刺技术、刮痧术练习、推拿手法、中药外治技术	掌握临床常用的进针方法，在操作中能够恰当地把握针刺的角度、方向和深度；掌握各种灸术和拔罐术的操作；掌握常用的耳针法的操作；掌握刮痧术的操作；掌握常用推拿手法的操作；掌握熏洗、贴敷、坐药、热敷、吹药的操作技术。
	社区护理	流行病学在社区护理中的应用、统计学在社区护理中的应用、家庭访视个人、家庭及社区健康档案的建立、儿童期保健与护理、妇女保健与护理技术、社区各种康复护理技术的应用、社区健康教育	掌握社区护理常用的流行病学研究方法；熟悉流行病学的基本概念与基本研究方法；掌握统计表、统计图在社区护理中的应用；熟悉社区护理常用的生命统计指标；掌握家庭健康护理的评估、家庭健康诊断问题和制定护理援助计划的方法；掌握新生儿沐浴、亲子抚触等基本方法；掌握儿童期预防接种的基本方法；掌握孕、产妇系统保健手册的建立与管理；熟练掌握社区护理的专项技能；掌握社区康复护理的基本概念；掌握社区残疾人康复护理实施。
实习及 社会实践	护理综合实训	无菌技术、患者生命体征的测量技术、吸痰术、急危重症患者护理技术、患者饮食与排泄护理技术各种注射护理技术、输血护理技术、标本采集护理技术、护理记录技术等	熟练掌握铺床法、卧床病人更换床单法、口腔护理等技术、掌握无菌技术在；熟练掌握戴帽子、口罩、洗手、穿脱隔离衣等技术；熟练掌握生命体征观察的方法；掌握常用体温计、血压计及听诊器的正确使用和消毒方法；掌握体温单的绘制等技术；掌握正确的吸痰方法，能正确使用各种吸痰仪器；熟练掌握氧气吸入疗法、吸痰法、洗胃法等技术；熟练掌握鼻饲法、导尿法、灌肠法等技术；熟练掌握药物抽吸法、试敏液的配制、皮内注射法、皮下注射法、肌肉注射法、静脉输液法、静脉注射法等技术；熟练掌握静脉输血技术；熟练掌握动、静脉血标本采集技术；熟练掌握护理病历书写技术。
	顶岗实习	无菌技术、心肺复苏术、氧气吸入疗法、吸痰法、洗胃术、穿刺术、气管插管术、鼻饲法、导尿法、灌肠法等技术	熟练掌握护理专业临床操作的各项技术和技能，能够从事各科室的护理工作岗位。熟悉医院的日常管理工作。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1.队伍结构

护理专业拥有一支整体素质高、业务能力强、教学水平高的教学团队，学生数与专任教师数比例为 17:1，其中校内专任教师 35 人、外聘兼职教师 10 人。教师中高级职称（副教授以上）12 人，占 34%；硕士研究生及以上学历 17 人，占 49%；具有双师资格 24 人，占 69%。校外兼职教师均为在省内三级医院多年从事护理工作的行业专家及专业技术人员，具有丰富的护理工作经验。

2.专任教师

师资队伍总数按专业办学规模以教育部制定确定教师总人数，并严格执行教师资格

准入制度，专业师资队伍の年龄、学历、职称结构要合理；具有硕士以上学位的教师比例大于 40%；具有高级职称的教师人数比例大于 30%，具有“双师型”素质教师的人数比例大于 60%；专任教师应至少承担两门以上的专业课程。专任教师均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有美容相关专业本科以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.专业带头人

护理专业的专业带头人具有副高以上的职称，多年从事护理教学工作，能够较好的把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系企业行业，了解本专业人才需求实际，教学设计、专业研究能力强。组织开展多项教学研究课题，出版多本教材和教学专著，在本专业领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师包括校内兼职教师和校外实习、见习带教老师，主要从本专业相关临床医院和企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室已配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。应急照明装置状态良好，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。

2.校内护理实训室

校内护理实训室主要包括基础护理实训室、健康评估实训室、成人护理实训室、儿

科护理实训室、妇产科护理实训室、母婴护理实训室、中医护理实训室、康复护理实训室、手术室等。实训室以临床医院为模版，实训设备齐全、先进。除配备有常规护理操作所需用物外，还拥有先进的护理教学仪器、设备与模型:主要包括全真的中心供氧及吸氧系统、床边呼叫系统，高级电动床、心电监护仪、输液泵、人工呼吸机、除颤仪、洗胃机、吸引器、手术床、心电图机、仿真外伤模拟人、成人护理病床、抢救车、治疗车、高级护理模拟人、心肺复苏模拟人、听诊模拟人、触诊模拟人、基础护理操作的各种仿真人体器官模型、可满足护理专业学生进行各项基础护理的操作和教学需要，同时让学生在模拟仿真的病房环境逐步熟悉和适应医院工作的氛围，为将来临床工作打下坚实的基础。完全能满足护理专业的教学需要，教学设备实现与临床护理的“无缝对接”，突出强化学生的实践操作技能。

3.校外实训基地

我校具有稳定的校外实训基地，现与 20 多家临床医院建立顶岗实习协议，能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展主流技术，可满足我校学生的实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习教学指导和管理；有保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，选用的教材符合本专业人才培养目标和课程教学的要求，符合教育教学的基本规律，富有启发性，能够反映本学科的新进展和新成果，有利于学生能力的培养。学校完善教材选用制度和教材增订的流程，坚持以质量为标准的原则，优先选用近期出版的国家规划教材和获奖教材、教育部主管部门或教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高的教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。目前全院总藏书为 10.2 万册,学院图书馆还购置了多家中外文数据库，采用图书馆自动化管理系统软件，建立了图书机读目录，实现采访、编目、流通、检索、期刊管理、数据交换等功能统一由电脑自动集成。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

在教学方法措施等方面加强以人为本的医德教育，以优化教学效果为核心，以促进学生学习能力提高为宗旨，改革传统的、旧的教学方法，大力推行先进的教学手段和方法。在教学中我们鼓励教师开展教学方法研究与实践，重视先进教学方法的推广应用，推行多元化教学方法，针对不同的教学内容，广泛开展“案例教学法”“情景模拟教学法”“演示教学法”“项目教学法”“虚拟仿真教学法”“教学做一体教学法”等多种教学方法。

（五）学习评价

1.采用过程性评价与总结性评价相结合；定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合，使考核与评价有利于激发学生的学习热情，促进学生的发展。

2.考核与评价要根据专业及课程的特点，改革单一考核方式，不仅关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，还要重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成。

3.学习评价检测教学目标达成情况的同时，应体现标准、检查、诊断、反馈、改进、激励、导向和发展的功能，有效的进行教学诊断与改进工作。

（六）质量管理

1.学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训,以及专业调研、人才培养方案更新、资源、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2.学校完善教学管理制度、加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度、严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养目标达成情况。

九、毕业要求

学生在学校规定学习年限内,修完教育教学计划规定内容,完成规定的教学活动,成绩合格,达到素质、知识和能力等方面的要求。完成毕业实习,达到国家教育部规定的大学生体育合格标准者,准予毕业,发给毕业证书。

十、附表

表 1.教学活动周数统计表

表 2.课程设置及教学进程表

表 3.集中实践教学课程设置及教学进程表

表 4.培养方案学时、学分分配表

表 5.理论与实践学时比例表

表 6.专业学期周学时、学分分配表

教学活动周数统计表

表 1

专业:护理

学年	学期	入学教育 及军事理论、技能 (周)	考试 (周)	理论 教学 (含实训) (周)	专业 实习 (周)	毕业 实习 (周)	毕业 教育 (周)	机动 (周)	劳动 教育	教学 活动 (周)	假期 (周)	小计 (周)
I	一	2	1	14	0	0	0	1	0	18	6	24
	二	0	1	18	0	0	0	1	0	20	6	26
II	三	0	1	17	0	0	0	1	1	20	6	26
	四	0	1	14	0	4	0	1	0	20	6	26
III	五	0	0	0	0	20	0	0	0	20	6	26
	六	0	0	0	0	16	2	0	0	18		18
合计		2	4	63	0	40	2	4	1	116	30	146

课程设置及教学进程表

表 2 专业：护理

课程类别	课程性质	课程代码	序号	课程名称	开课部门	学分	学时	学时分配		建议修读学期（周学时*教学周数）						考核方式	考核学期
										1	2	3	4	5	6		
								理论	实践	共14周	共18周	共17周	共14周	共00周	共00周		
公共课	公共基础必修课	B 01012001	1	思想道德修养与法律基础	马院	3	48	42	6	3*14						C	1
		B 01012002	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马院	4	32	32	0	8*2 4*4						S	1
		B 01012005	3	习近平新时代中国特色社会主义思想	马院	3	48	40	8		4*2 16*2					S	2
		B 01011001	3	形势与政策	马院	1	16	16	0	8	8					C	1-2
		B 00011001	4	军事理论	学工	2	36	36	0	36						C	1
		B 01041001	5	大学生心理健康教育	基础	2	32	32	0	8	8	8	8			C	1-4
		B 03012001	6	大学体育Ⅰ	体育	1	24	4	20	2*12						S	1
		B 03012002	7	大学体育Ⅱ	体育	1	30	4	26		2*15					S	2
		B 03012003	8	大学体育Ⅲ	体育	1	30	4	26			2*15				C	3
		B 03012004	9	大学体育Ⅳ	体育	1	24	4	20				2*12			C	4
		B 01021001	10	英语Ⅰ	基础	2.5	42	42	0	3*14						S	1
		B 01021002	11	英语Ⅱ	基础	3	54	54	0		3*18					S	2
		B 01032001	12	计算机基础	基础	2.5	42	28	14	3*14						C	1
		小计					27	458	338	120	240	132	30	24			
	公共基础选修课	X 00021001	1	大学生职业发展与就业指导	就业	2	32	32				2*16				C	1-2
		X 01051001	2	创造性思维与创新方法训练	基础	2	32	32			2*16					C	2
		X 01052001	3	大学语文	基础	2	36	28	8	2*14						C	1
		X 01052002	4	美育教育	基础	2	36	28	8		2*14					C	2
		R 01012003	5	职业素养	马院	1.5	28	28	0			2*14				C	3
		R 02051002	6	自我形象设计	医美	1	18	18	0			2*9				C	3
		R 08011001	7	商务礼仪	教务	1	18	18	0			2*9				C	3
		R 02041010	8	急救与自救	护理	1	18	18	0	2*9						C	1
		R 02031010	9	中医养生	中保	1	18	18	0				2*9			C	4
		R 08011002	10	人文素质选修课Ⅰ	教务	1.5	24	24	0							C	3
		R 08011003	11	人文素质选修课Ⅱ	教务	1.5	24	24	24							C	3
		R 08011004	12	人文素质	教务	1.5	24	24	0							C	4

				选修课Ⅲ														
	R	08011005	13	人文素质 选修课Ⅳ		教务	1.5	24	24	0						C	4	
	小计						19.5	332	316	16	2	4	2					
	至少应修 232 学时,14 学分,人文素质选修课, 3、4 学期开课, 至少修读 96 学时, 6 学分, 每学期各选两门, 课表外排课, 使用网络课程, 不计入周学时。																	
专业	专业基础必修课	B	02012001	1	正常人体结构	医基	4.5	78	50	28	6*13					S	1	
		B	02012002	2	生理学	医基	1.5	28	22	6	2*14					S	1	
		B	02012003	3	病原生物与免疫学	医基	1.5	30	26	4		2*15				C	2	
		B	02012004	4	病理学	医基	2.5	48	38	10		3*16				S	2	
		B	02012005	5	药理学	医基	1.5	30	24	6		2*15				C	2	
		B	02041001	6	护理学导论	护理	1.5	28	28	0	2*14					C	1	
		小计						13	242	188	54	10	7					
	专业基础选修课	R	02012006	1	生物化学	医基	1.5	28	18	10			2*14				C	3
		R	02011001	2	医学遗传学	医基	1	18	18	0			2*9				C	2
		X	04012011	3	营养配餐与设计	食品	1.5	24	18	6				2*12			C	4
		X	02042001	4	护理礼仪与人际沟通	护理	1.5	28	18	10	2*14						C	1
		X	02041002	5	护理伦理与法律法规	护理	1.5	28	28	0			2*14				C	3
		R	02012007	6	预防医学	医基	1.5	28	20	8			2*14				C	3
		小计						8.5	154	120	34	2	0	2	2			
	至少应修 80 学时, 4.5 学分。																	
	专业核心课	B	02042003	1	健康评估	护理	2.5	42	30	12		3*14					S	2
		B	02042004	2	护理学基础	护理	5	90	50	40		5*18					S	2
		B	02042005	3	成人护理	护理	7.5	136	112	24			8*17				S	3
		B	02042006	4	母婴护理	护理	3	52	32	20			4*13				S	3
		B	02042007	5	儿童护理	护理	2.5	48	30	18				4*12			S	4
		B	02042008	6	老年护理	护理	2.5	42	24	18				3*14			S	4
		B	02042009	7	急救护理技术	护理	2	34	22	12			2*17				S	3
		小计						25	444	300	144		8	14	7			
	专业拓展必修课	B	02042010	1	社区护理	护理	2	36	26	10				3*12			S	4
		B	02042011	2	康复护理	康复	2	34	20	14			2*17				S	3
		B	02041003	3	精神科护理	护理	1.5	28	28	0				2*14			C	4
		B	02042012	4	五官科护理	护理	1.5	28	16	12				2*14			C	4
		B	02042013	5	中医护理	中保	2	34	20	14			2*17				C	3
		B	02043001	6	护理综合实训	护理	2.5	48	0	48				4*12			C	4
		小计						11.5	208	110	98			4	11			
	专业拓展选修课	R	02041004	1	护理教育学	护理	1	18	18	0			2*9				C	3
		R	02041005	2	护理美学	护理	1	18	18	0			2*9				C	3
		R	02041006	3	临终关怀	护理	1	18	18	0			2*9				C	3
		X	02041007	4	护理心理学	护理	1.5	26	26	0			2*13				C	3

		X	02041008	5	护理管理学	护理	1.5	24	24	0			2*12			C	4
		X	02041009	6	传染病护理	护理	1.5	24	24	0			2*12			C	4
		小计					7.5	128	128	0			2	4			
		至少应修 74 学时，4.5 学分。															
总计						96.5	1722	1272	450	25	27	30	26				
备注：																	
1.课程性质：必修课用 B 表示，限选课用 X 表示，任选课用 R 表示。																	
2.考核方式：考试课用 S 表示，考查课用 C 表示。																	
3.顶岗实习于第 5、6 学期进行，40 学分，960 学时。																	
4.按周进行的课程，周学时数“X*Y”中的 X 为周学时，Y 为教学周数。																	
5.体测共安排 3 次，分别于 1、2、3 学期进行。																	

集中实践教学课程设置及教学进程表

表 3

专业：护理

课程平台	课程模块	序号	实践环节编号	实践环节名称	开设学期	周数	第几周	学分	责任单位	备注
实践教学	通识实践必修	1	00013001	军事训练	1	2	1-2	2	学工	
		2	01013001	思想政治社会实践	2	3	——	3	基础	暑期
		3	00033001	劳动教育	3	1	1	1	学工	
	专业实践必修	1	02023002	顶岗实习	4-6	40	——	40	医学系与 临床医院	
		2	02023003	毕业教育	6	2	——	2	医学系	
小 计					——	48	——	48	——	

备注：军事训练、思想政治社会实践、劳动教育、毕业教育不计入总学时

培养方案学时、学分分配表

表 4

专业：护理

纵向结构		学时	百分比(%)	学分	百分比(%)	横向结构	学时	百分比(%)
公共基础课	公共基础必修课	442	16.4	24	16.5	必修课	2296	85.6
	公共基础选修课	232	8.6	14	9.6			
专业课	专业基础必修课	242	9.0	13	9.6	选修课	386	14.4
	专业基础选修课	80	3.0	4.5	3.1			
	专业核心课	444	16.6	25	17.2			
	专业拓展必修课	208	7.8	11.5	7.9			
	专业拓展选修课	74	2.8	4.5	3.1			
实践教学	通识实践	——	——	6	4.1			
	专业实践	960	35.8	40	27.5			
	毕业教育	——	——	2	1.4			
合计		2682	100	144.5	100	合计	2682	100

理论与实践学时比例表

表 5

专业：护理

课程平台	课程模块	理论学时数	理论学时数占比 (%)	实践学时数	实践学时数占比 (%)
公共课	公共基础必修课	320	11.9	122	4.5
	公共基础选修课	216	8.1	16	0.6
专业课	专业基础必修课	188	7.0	54	2.0
	专业基础选修课	64	2.4	16	0.6
	专业核心课	300	11.2	144	5.4
	专业拓展必修课	110	4.1	98	3.7
	专业拓展选修课	74	2.7	0	0
集中实践环节		0	0	960	35.8
小计		1272	47.4	1410	52.6
总 计				2682	

专业学期周学时、学分分配表

表 6

专业:护理

学期	理论教学				实践教学环节		合计	
	平均周学时	峰值周学时	周数	学分	周数	学分	周数	学分
1	25	25	14	23	2	2	16	25
2	23	27	18	26	3	3	21	29
3	24	30	17	26	1	1	18	27
4	26	26	14	21.5	4	4	18	25.5
5					20	20	20	20
6					18	18	18	18
合计	—	—	63	96.5	48	48	111	144.5

制定人: 李秋芳

审批人: 李婷婷